

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ЦЕНТР ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА"
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ПРОГРАММА
«Одаренные дети»

пгт Ленино
2021-2022 уч.год

Содержание

I.	Паспорт программы «Одаренные дети»	3
II.	Обоснование актуальности программы	4
III.	Пояснительная записка	5
IV.	Содержание программы	6
V.	Мероприятия по реализации Программы	10
VI.	Литература	12

I. Паспорт Программы

Наименование Программы	«Одарённые дети»
Основание для разработки Программы	Конституция РФ Конвенция о правах ребенка (статья 13 (п.1), 27, 29, 31), Закон РФ «Об образовании в РФ» Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского и юношеского творчества» Ленинского района Республики Крым (далее – МБОУДО ЦДЮТ)
Разработчик Программы	Методический совет МБОУДО ЦДЮТ
Цель и задачи Программы	Основная цель: создание условий для проявления каждым ребенком своих творческих способностей и интересов, развитие познавательного интереса, обеспечение возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности. Основные задачи: <ul style="list-style-type: none">- создание условий для развития и реализации потенциальных способностей одаренных детей;- проведение диагностических обследований детей на предмет выявления одаренности, определение их творческого потенциала, интересов и способностей;- максимальное развитие способностей и творческого потенциала одаренных и высокомотивированных детей на основе дифференцированного обучения их в области художественно-эстетического, декоративно-прикладного творчества, совершенствования традиционных и внедрения в образовательный процесс новых педагогических технологий;- совершенствование оценочной деятельности учащихся;- подготовка и повышение квалификации кадров, работающих с одаренными детьми.
Сроки и этапы реализации Программы	Учебный год Организационный этап (сентябрь): планирование мероприятий Программы. Этап реализации (в течение года): непосредственная работа с одаренными детьми. На этом этапе планируется организация и проведение конкурсов, фестивалей и выставок, организация исследовательской деятельности учащихся. Предусматривается педагогическая и социальная поддержка одаренных детей. Завершающий этап (май): контроль и анализ реализации Программы и достигнутых результатов, определение проблем, возникших в ходе реализации, путей их решения и составление перспективного плана дальнейшей работы в этом направлении.

Ожидаемые результаты Программы	<p>Ожидаемые результаты по реализации данной Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – совершенствование форм работы с одаренными и способными детьми; – создание условий для целенаправленного выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации в соответствии со способностями; – обеспечение каждому ребенку равных стартовых возможностей в реализации интересов; – стимулирование мотивации развития способностей; – проведение конкурсов, выставок, мероприятий; – увеличение числа детей, активно занимающихся творческой деятельностью; – пополнение сайта МБОУДО ЦДЮТ.
Организация контроля за исполнением Программы	Координацию работ и контроль за исполнением Программы осуществляет администрация МБОУДО ЦДЮТ.

II. Обоснование актуальности Программы

Гуманистический характер обучения предполагает принятие личности и индивидуальности ребенка, защиту его права на самоопределение и выбор собственного пути, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Педагогика дополнительного образования, будучи гибкой, вариативной, непосредственно откликающейся на интересы и потребности учащихся, наиболее полно отвечает этим критериям. Дополнительное образование детей, основываясь на принципе добровольности, позволяет ребенку познать себя, свои возможности, сделать индивидуальный выбор сфер деятельности и общения.

«Концепция модернизации дополнительного образования детей в Российской Федерации» нацеливает учреждения дополнительного образования детей на создание равных «стартовых» возможностей каждому ребенку, оказание помощи и поддержки одаренным и талантливым учащимся, способствование увеличению доли одаренных детей в различных областях знаний и творческой деятельности, что и является одним из важных направлений деятельности МБОУДО ЦДЮТ.

Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных, талантливых, способных детей составляет одну из главных задач совершенствования системы образования. Личностно-деятельный характер образовательного процесса МБОУДО ЦДЮТ позволяет решать одну из основных задач дополнительного образования – выявление, развитие и поддержку одаренных детей.

III. Пояснительная записка

Цель Программы: создание условий для проявления каждым ребенком своих творческих способностей и интересов, развитие познавательного интереса, обеспечение возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности.

Задачи:

- создание условий для развития и реализации потенциальных способностей

одаренных детей;

- проведение диагностических обследований детей на предмет выявления одаренности, определение их творческого потенциала, интересов и способностей;
- максимальное развитие способностей и творческого потенциала одаренных и высокомотивированных детей на основе дифференцированного обучения их в области научно-технического, художественного, декоративно-прикладного творчества, совершенствования традиционных и внедрения в образовательный процесс новых педагогических технологий;
- совершенствование оценочной деятельности учащихся;
- подготовка и повышение квалификации кадров, работающих с одаренными детьми

Сроки. Внедрение Программы работы с одаренными детьми выполнимо в течение учебного года. Вместе с тем МБОУДО ЦДЮТ не может ограничиваться календарными сроками, так как процесс выявления, развития и поддержки одаренных детей является непрерывным.

Участники Проекта: учащиеся и педагоги дополнительного образования, родители, администрация МБОУДО ЦДЮТ.

Ожидаемые результаты от внедрения Программы:

- совершенствование форм работы с одаренными и способными детьми;
- создание условий для целенаправленного выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации в соответствии со способностями;
- обеспечение каждому ребенку равных стартовых возможностей в реализации интересов;
- стимулирование мотивации развития способностей;
- проведение конкурсов, фестивалей, выставок и др.;
- увеличение числа детей, активно занимающихся творческой деятельностью;
- пополнение сайта МБОУДО ЦДЮТ.

Этапы реализации Программы:

Организационный этап (сентябрь): планирование мероприятий Программы.

Этап реализации (в течение года): непосредственная работа с одаренными детьми. На этом этапе планируется организация и проведение конкурсов, фестивалей, выставок, организация исследовательской деятельности учащихся. Предусматривается педагогическая и социальная поддержка одаренных детей.

Завершающий этап (май): контроль и анализ реализации Программы и достигнутых результатов, определение проблем, возникших в ходе реализации, путей их решения и составление перспективного плана дальнейшей работы в этом направлении.

IV. Содержание Программы

Концептуальные положения Программы

Человеческое мышление, способность к творчеству – величайший дар природы. Очень важно понимать, что даром этим природа отмечает каждого человека. Но также очевидно и то, что свои дары она поровну не делит и кого-то награждает щедро, не скупясь, а кого-то обходит стороной. Одаренным же

принято называть того, чей дар явно превосходит некие средние возможности, способности большинства.

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Оценка конкретного ребенка как одаренного в значительной мере условна. Самые замечательные способности ребенка не являются прямым и достаточным показателем его достижений в будущем. Нельзя закрывать глаза на то, что признаки одаренности, проявляемые в детские годы, даже при самых, казалось бы, благоприятных условиях могут либо постепенно, либо весьма быстро исчезнуть. Исходя из этого, в практической работе с детьми вместо понятия «одаренный ребенок» следует использовать понятие «признаки одаренности ребенка» (или «ребенок с признаками одаренности»), «способный ребенок», «высокомотивированный ребенок».

Признаки одаренности проявляются в реальной деятельности ребенка и могут быть выявлены на уровне наблюдения за характером его действий. Признаки явной (проявленной) одаренности зафиксированы в ее определении и связаны с высоким уровнем выполнения деятельности. Вместе с тем об одаренности ребенка следует судить в единстве категорий «могу» и «хочу», поэтому признаки одаренности охватывают *два аспекта поведения одаренного ребенка: инструментальный и мотивационный. Инструментальный* характеризует способы его деятельности, а *мотивационный* – отношение ребенка к той или иной стороне действительности, а также к своей деятельности. Оценка ребенка как одаренного не является самоцелью. Выявление одаренных детей необходимо для постановки адекватных задач их обучения и воспитания, а также оказания им поддержки.

Задумываясь над организацией и формами работы с одаренными детьми, администрация и педагогический коллектив МБОУДО ЦДЮТ, прежде всего, стремятся к созданию целостной системы, в которой работа творческих объединений учащихся ориентировалась бы на конкретную идею. Такой смыслообразующей идеей явилась для нас идея создания среды успеха для выявления и развития личностного потенциала и творческих способностей одаренных детей, оказание им педагогической поддержки в осмыслении, проектировании и самореализации в соответствии со способностями их жизненной стратегии, ориентированной на успешную деятельность в контексте современной среды и современной культуры. Данная идея созвучна основной цели МБОУДО ЦДЮТ.

В МБОУДО ЦДЮТ созданы все условия для самореализации личности учащихся, так как у каждого учащегося есть право выбора и возможность получать дополнительное образование в 8 творческом объединении по направлениям: художественное, социально-гуманитарное, туристско-краеведческое, техническое, физкультурно-спортивное, естественнонаучное.

Направление	Творческие объединения	Виды образования, область деятельности
Художественное	Ансамбль «Music Band», «Творческая мастерская «Сувенир», «Шьём для Барби», «Подиум», «Умелые ручки», «Музыкальный ансамбль «Boy's Band», «Заниматика», Музыкальный ансамбль «Crescendo», «Родничок», «Театральный сундучок», «Вокальный ансамбль «Эдельвейс», «Волшебный мир театра», «Закулисье», «Магия слова», «Волшебные кисточки», «Акварель», «Юные художники», «Театр по ступенькам», «Волшебная мастерская»	Декоративное, художественное, изобразительное, театральное, вокальное искусство
Социально-гуманитарное	«Funny English», «English time», «English for kids», «Автомагистраль», «Тропинка в школу», «Предшкольная пора», «Stop.Wait.Go», «Занимательная грамматика», «Секреты языкознания», «Волшебный мир слова», «Трудные вопросы орфографии», «Волонтёр», «Юный блогер», «Говорим и пишем правильно», «Английский язык», «Английский язык», «Арабский язык с нуля», «Арабский с увлечением», «Юные пешеходы», «Знатоки дорожного движения», «Юные инспектора движения», «Теория и практика журналистской деятельности», «Автомагистраль», «Патриотический клуб», «Тайны русского языка»	Культурно-досуговое, изучение традиций, культуры, развитие чувства патриотизма и любви к Родине, распространение здорового образа жизни, изучение родного/иностранного языка, изучение правил дорожного движения, подготовка к школе
Туристско-	«Юные туристы»,	изучение традиций, культуры

краеведческое	«Историческое краеведение»	России и Крыма, туризм, краеведение, распространение здорового образа жизни
Техническое	«Киностудия», «Конструирование и программирование», «Робостарт», «Школа компьютерной графики», «Мир технического дизайна»	Основы монтажа, развитие навыков конструирования; информатика и ИКТ
Физкультурно-спортивное	«Шашки и шахматы»	Организация содержательного досуга посредством обучения игре в шашки и шахматы
Естественнонаучное	«Юный химик», «Просвещение», «Общая география», «Основы исследовательской деятельности», «Юный натуралист», «Экспериментальная физика»	Проектная и исследовательская деятельность, система географических понятий, основные понятия и законы физики, совершенствование навыков базовой химии; расширение знаний по различным разделам биологии; краеведение

Особое значение в воспитании одаренных детей в условиях МБОУДО ЦДЮТ имеет система продуктивной, творческой деятельности, основанная на внутренних мотивах учащихся, дающая право на собственное мнение и ошибку и создающая возможность для экспериментирования.

В выборе подходов к осуществлению работы с одаренными детьми наша принципиальная позиция в том, что мы не отбираем одаренных детей, а принимаем всех детей и работаем с ними в контексте деятельностной парадигмы. Сущность ее в том, что одаренность проявляется в деятельности и оценивается по результатам – успех в деятельности. *Главным принципом нашей работы с одаренными детьми является принцип создания условий и предоставления возможностей для предметной творческой деятельности.* Диагностики одаренности осуществляется по значимому результату этой деятельности: если ребенок с интересом включается в деятельность, начинает достигать последовательных успехов – значит, он является одаренным. Именно по мотивации, которая, по мнению многих исследователей, является ключевой характеристикой одаренности личности, ведущей к продуктивной самореализации в специально сконструированной образовательной среде, и по продуктивности (значимому для ребенка результату) этой деятельности мы определяем одаренность. И поэтому мы придерживаемся подхода, что для успешного развития одаренности необходимо создание насыщенной, эмоционально богатой культурной среды, где одаренность ребенка могла бы проявиться, прежде всего, через мотивацию к деятельности с последующим достижением значимых для него

результатов.

В МБОУДО ЦДЮТ используются разнообразные организационно-педагогические формы обучения одаренных детей:

- мастер-классы;
- работа по исследовательским и творческим проектам;
- групповые занятия-практикумы.

Дети, наделенные талантом, демонстрируют свои достижения, участвуя в различных творческих конкурсах, выставках декоративно-прикладного искусства, научно-практических конференциях, мероприятиях различного уровня.

Специально для работы с одаренными детьми внесены коррективы в дополнительные общеразвивающие программы, по которым работают педагоги МБОУДО ЦДЮТ.

Методы и формы работы с одаренными учащимися

Научно-педагогической основой организации работы с одаренными детьми являются личностно-ориентированные технологии обучения.

Методы и формы работы с одаренными учащимися, прежде всего, должны органически сочетаться с методами и формами работы со всеми детьми и, в то же время, отличаться определенным своеобразием:

- индивидуальные беседы,
- развитие исследовательских умений и художественной активности в форме практической работы или творческих зачетов и т.п.

Организационные формы: создание групп одаренных учащихся для выполнения ими различного рода проектной деятельности, творческих заданий либо индивидуальная работа.

Требования к педагогу. Личность педагога является ведущим фактором любого обучения. Наиболее значима для успешности работы педагога его общая личностная характеристика:

- разрабатывает гибкие индивидуальные программы;
- создает теплую, эмоционально безопасную атмосферу на занятиях;
- предоставляет учащимся обратную связь;
- уважает личность, способствует формированию положительной самооценки, уважает его ценности;
- поощряет творчество и работу воображения, стимулирует развитие умственных процессов высшего уровня;
- проявляет уважение индивидуальности ребенка.

Модель одаренного ребенка:

- личность, здоровая физически, духовно-нравственно и социально;
- личность, способная самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществить поисковую деятельность, проводить исследования, рефлексию деятельности, владеющая средствами и способами исследовательского труда;
- личность, способная осуществить самостоятельно продуктивную деятельность;
- личность, обладающая разносторонним интеллектом, высоким уровнем культуры;
- личность, руководствующаяся в своей жизнедеятельности общечеловеческими ценностями и нормами, воспринимающая и другого человека

как личность, имеющую право на свободу выбора, самовыражения;

– личность, готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей.

V. Мероприятия по реализации Программы

№ п/п	Мероприятия	Срок реализации	Ответственные
1	Изучение интересов и склонностей учащихся	в течение года	педагоги дополнительного образования
2	Внесение педагогами корректив в дополнительные общеразвивающие программы	январь, 2021 г.	педагоги дополнительного образования
3	Разработка плана мероприятий программы «Одарённые дети»	август-сентябрь, 2021 г.	методист
4	Составление банка данных одаренных (способных) детей	в течение года	педагоги дополнительного образования
5	Внесение педагогами корректив в оценочную деятельность	сентябрь, 2021 г.	педагоги дополнительного образования
6	Пополнение сайта МБОУДО ЦДЮТ	в течение года	методист
7	Индивидуальные консультации с одаренными (способными) детьми	в течение года	педагоги дополнительного образования
8	Деятельность педагогов в малых творческих группах по работе с одаренными (способными) детьми	по плану	методист, педагоги дополнительного образования
9	Выставки творческих достижений учащихся объединений художественно-эстетического, социального-гуманитарного направлений	в течение года	методист, педагоги дополнительного образования
10	Участие в муниципальных, республиканских, всероссийских и международных конкурсах, фестивалях и т.д.	в течение года	методист, педагоги дополнительного образования
11	Результаты, достижения одаренных детей (мониторинг)	май, 2022г.	методист, педагоги дополнительного образования

12	Формирование системы работы с одаренными детьми: организация работы объединений различных направлений; организация системы исследовательской работы учащихся	в течение года	методист, педагоги дополнительного образования
13	Пополнение портфолио на одаренных (способных) детей	апрель-май, 2022	педагоги дополнительного образования
14	Индивидуальные консультации с одаренными (способными) детьми	в течение года	педагоги дополнительного образования
15	Проведение методических советов, консультаций по проблемам работы с одаренными детьми	в течение года	методист, председатель методического совета
16	Повышение квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми, обучение педагогов новым образовательным технологиям и методикам обучения, использованию диагностического инструментария в работе с одаренными детьми	в течение года	директор, методист
17	Обобщение и распространение опыта педагогов, работающих с одаренными детьми	апрель, 2022	заместитель директора
18	Участие в творческих лабораториях, мастер-классах	апрель, 2022	директор методист, педагоги дополнительного образования
19	Анализ состояния и результатов работы педагогов с талантливыми учащимися, принятие необходимых управленческих коррекционно-направляющих решений	май, 2022	директор, методист

Современные исследования показывают, что для достижения высокого уровня в любой области даже очень способные дети нуждаются в одобрении, общении и постоянной моральной поддержке. Поэтому каждый ребенок должен иметь возможность получить такое образование, которое позволит ему достигнуть максимально возможного для него уровня развития. От интеллектуального потенциала этих детей зависит будущее нашей страны, и основная цель работы с одаренными детьми – это содействие их превращению в одаренных взрослых, которые выступают в качестве важнейшего ресурса поступательного развития человеческой цивилизации.

VI. Литература

1. Богоявленская Д.Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества. — Ростов, 1983.
2. Матюшкин А.М. Концепция творческой одаренности // Вопросы психологии. — 1989.— № 6.
3. Теплов Б.М. Способность и одаренность. Избр. тр. Т 1. — М., 1985.
4. Чудковский В.Э. Концепция творческой одаренности // Вопросы психологии. — 1989. — № 6.

Интернет-источники:

pokateevo.mmc24410.cross-edu.ru ;

one-school.ru

festival.1september.ru

imc-lnk-uo.narod2.ru

www.odardeti.ru ddtsun.ru